

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
(протокол № 2 от 18.03.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Г.В.Паутова

(Приказ № 33 от 20.03.2024)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ НОШ № 34
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №34
организационно-правовая форма	бюджетное учреждение.
Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):	622014, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Горняка, д. 25.
Телефон:	8(3435) 33-89-75
E-mail:	nt-shcola34@mail.ru
Нормативное обеспечение образовательного учреждения:	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – ЛО35-01277-66/00196271 выдана 08.11.2011 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение к лицензии серия 66ПО1 № 0010750 Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0002607 выдано 18.04.2016 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области регистрационный номер - 8970 на срок -бессрочно Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 34, утвержден 29.08.2017г Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №16 по Свердловской области Серия 66 № 006797934 от 12.10.2011 ОГРН 1026601372797 Документы на имущество: Сведения о государственной регистрации права 66АЕ № 182377 дата выдачи 27.02.2012 г. вид права: оперативное управление; объект права: здание школы.

Право ведения образовательной деятельности по следующим уровням:

-Начальное общее образование (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);

-Дополнительное образование детей и взрослых

Реализуется образовательная программа начального общего образования.

Продолжительность обучения по программе начального общего образования – 4 года.

Уровень образования - начальное общее образование.

Формы получения образования в образовательном учреждении – очная.

Также реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Учащиеся обучались все в одну смену, школа функционировала до 16.00 часов, работали 6 групп продленного дня. Обучение велось в режиме пятидневной учебной недели.

Начало занятий - 08.30час.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. Всего аттестовано на первую и высшую квалификационную категорию -16 чел., из них - 6 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления являются Общее собрание, Совет школы, педагогический совет.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Общий педагогический стаж/Стаж работы в должности
1	Паутова Галина Васильевна	директор	Высшее, Нижнетагильский государственный педагогический институт	34 / 25 л
2	Петрова Раиса Геннадьевна	Учитель, заместитель директора по учебной работе	Высшее, Свердловский государственный педагогический институт	39 / 25 л
3	Лукьянова Ольга Михайловна	Учитель, заместитель директора воспитательной работе	Высшее, Нижнетагильский государственный педагогический институт	26 / 20 л

Управление учреждения осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», на основе Устава школы.



Формами самоуправления МБОУ НОШ № 34 являются:

- Общественно-государственный орган управления школы: Совет общеобразовательного учреждения МБОУ НОШ № 34, в состав которого входят представители родительской общественности, администрации, педагогического коллектива.

- Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники школы.

- Общее собрание трудового коллектива работников, в состав собрания входят все сотрудники МБОУ НОШ № 34.

Для осуществления учебно-методической работы создано два методических объединения:

- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Обучение в первых классах организовано в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый). На четвертых уроках использовалась не классно-урочная, а нетрадиционная форма организации образовательного процесса: урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализация, а также целевые прогулки, физкультурные занятия, развивающие игры. В ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение велось по четвертям. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	64
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	225

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 289 обучающихся. МБОУ НОШ №34 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования дополнительные общеразвивающие программы.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ НОШ № 34 на 2023 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития.

С 1 сентября 2022 года МБОУ НОШ №34 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1 классах. В ОУ определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины:

Детей из ДНР и ЛНР не было. Но учреждение готово было провести работу по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организовать консультации для родителей с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
 - классные руководители готовы изучить потребности и интересы таких детей и включить в план воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.
 - оказать психолого-педагогическую поддержку детям с территорий ДНР, ЛНР и Украины
- Применение ЭОР и ЦОР:

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В 2023 году работаем на платформе «Моя школа». Организованы семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу, по реализации образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Для достижения основной цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2023 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое.		
Виды работ	Время проведения	Оценка результативности
Обследование «адаптантов» первых классов	Октябрь - май	Получены информативные результаты, позволяющие оценить актуальный уровень развития познавательной сферы «адаптантов» к моменту поступления в школу. Основными "проблемными зонами" первоклассниками оказались нарушения процессов внимания (низкий уровень развития - до 76%) и мышления (до 65%), недостаточный уровень графомоторных навыков (у 66%). Стоит отметить и бедность сюжетов в рисунках детей, что говорит о недостаточном развитии воображения, узости кругозора. Выделена группа детей с недостаточным уровнем готовности к началу школьного обучения.
Диагностика эмоционального отношения к школе, коммуникативной сферы, мотивации к обучению и особенностей адаптационного периода первоклассников.	Ноябрь - май	Результаты психодиагностики помогли выявить детей с проявлениями тревожности (до 50%) и агрессивности (23%), коммуникативными нарушениями (свыше 50%), психоэмоциональный фон отношения к обучению, уровень адаптации и школьной мотивации. Детей, с низким уровнем адаптации оказалось 5 чел.
Изучение личностных особенностей обучающихся 3 - х классов	Апрель	На основании полученных данных можно сделать следующие выводы: <ul style="list-style-type: none"> - у большинства детей самооценка положительная, лишь у двоих детей несколько снижена; - наиболее выраженными оказались проявления демонстративности (60%) и импульсивности (62%); - значимо число детей, в рисунках которых отражены проявления агрессивности и психологической защиты (свыше 23%); - детей с выраженными проявлениями астеничности-28%;

Изучение уровня развития познавательных процессов четвероклассников.	Май	На основании полученных данных можно сделать следующие выводы: - лучше всего учащиеся справились с заданиями на запоминание; - наибольшие затруднения связаны с заданиями, требующими подбора обобщающих понятий (что указывает на бедный словарный запас) и проведением простых аналогий (что свидетельствует о трудностях при выявлении существенных признаков и взаимосвязей между каким-либо объектами и процессами); - значимо число детей с недостаточным развитием свойств внимания, что также негативно сказывается на образовательной деятельности.
Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы четвероклассников	Апрель	- у большинства обучающихся положительная самооценка; - у многих обучающихся в рисунках отражён нейтральный эмоциональный фон (до 60%), сниженный эмоциональный у одного ребёнка; - выраженными оказались признаки повышенной личностной тревожности (до 70%) и импульсивности (60%); - значимо число детей с проявлениями демонстративности (более 60%); - число детей с проявлениями коммуникативных нарушений не превышает 25%;
Изучение особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся по адаптированной программе для детей с ЗПР и умственной отсталостью.	Октябрь - май	Большинство нарушений развития связаны с процессами внимания, мышления, воображения, недостаточным уровнем развития навыков саморегуляции и общения, интеллектуальной пассивностью, ограниченным кругозором, повышенной тревожностью и агрессивностью.
Диагностика по индивидуальному и групповому запросу	В течение года	С запросом обращались либо родители, либо педагоги. Диагностическое обследование проводилось в соответствии с запросом.
Вывод. Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволили организовать и скорректировать деятельность педагога-психолога и оказать профессиональную помощь другим участникам образовательного процесса.		
Коррекционно-развивающая работа.		
Виды работ	Время проведения	Оценка результативности
1. Индивидуально-групповые занятия с учениками, испытывающими трудности в обучении, нарушениями поведения.	По запросу, в течение года	Итоги работы: положительная динамика в обучении и развитии обучающихся
2. Проведение больших психологических игр.	Ноябрь	Создание благоприятного психоэмоционального климата в классах, развитие коммуникативных навыков у первоклассников.

Вывод. Коррекционно-развивающие занятия проводились по результатам психодиагностики, запросу родителей и педагогов. Скорректирована деятельность. Большая часть занятий проходила в индивидуальной форме.

Консультативная.		
Индивидуальные консультации для обучающихся 1-х – 4-х классов, имеющим различные проблемы в поведении и обучении.	В течение года	Консультируемые получили практическую психологическую помощь.
Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей	В течение года	Консультируемые получили практические советы о конкретных способах помощи детям, имеющим различные проблемы в поведении (агрессивность, уход из дома, нежелание идти в школу и др).
Консультирование педагогов по проблемам обучения и психологического развития детей	В течение года	Консультируемые получили практические рекомендации по созданию благоприятных условий для обучения и психологического развития детей; коррекционно-развивающих технологиях, методах и приёмах.
Просветительская.		
Проведение тематических классных часов, направленных на развитие коммуникативных навыков, патриотизма, жизненных ценностей в 1 - 4 классах.	В течение года, по плану	Итоги работы: групповые и индивидуальные исследовательские проекты на темы: о России, родном языке (устаревшие слова), путешествиях, добрых делах и поступках и др.
Проведение тематических родительских собраний (Адаптация первоклассников, компьютерная безопасность, учебная успешность и др.)	В течение года	Участие и выступление по теме собрания, подготовка практических рекомендаций, памяток.
Участие в совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, проведении Совета профилактики и т.д.	В течение года по плану	Выступления об психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, результатах психодиагностики, практических рекомендациях.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Виды работ.

№ п/п	Направления работы	Кол-во
1.	Занятия:	
	Групповые	14
	Индивидуальные	76
2.	Консультирование	39
3.	Диагностика	
	Индивидуальная	32
	Групповая	15
4.	Просветительские мероприятия (род. собрания, открытые уроки с участием родителей и педагогов, участие в Совете Профилактики, школьном консилиуме)	19

Социальный состав:

Социально – педагогическая характеристика контингента обучающихся	Итого на 01.09.2023
Количество обучающихся	260
Количество классов	13
Количество учащихся из многодетных семей	54%

Количество учащихся, воспитывающихся в неполных семьях	46%
Количество семей приемных	5,5%
Количество детей с ОВЗ	7%
Количество детей из семей, где работают оба родителя	35%
Количество детей из семей, где работает один родитель	44%
Количество детей из семей, где оба родителя являются безработными	24%
Количество детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование	4,3%
Количество детей из семей, где один из родителей имеет высшее образование	6,2%
Количество детей из семей, проживающих в благоустроенных квартирах	74%
Количество детей из семей, проживающих в частном секторе	26%
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	5чел

Консультирование родителей и вся работа с семьей основывалась на следующих принципах:

- Создание доверительных отношений;
- Взаимоуважения;
- Взаимопомощи и поддержки;
- Компетентности;
- Качественной организации консультации;
- Формирование у родителей установки на успех совместной деятельности педагогического коллектива и семьи.

Внеурочная деятельность:

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, ЛДП

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Мир профессий». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Мир профессий» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Проведение уроков «Разговоры о важном» контролировала заместитель директора: присутствовала на уроках, давала советы. Проведены уроки в соответствии с расписанием, темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения и формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. Несмотря на определенные порой затруднения, когда неисправно оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий, это не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа:

2023 год – уникальный год. Указом Президента России он объявлен Годом педагога и наставника.

Воспитательная работа нашей школы посвящена педагогу, учителю. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: - коллективные школьные дела; - акции; - праздники, -экскурсии

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Сулеймановой Н.В., Зверевой О.С., Дегтяревой С.Д., Мингалевой Е.Е., Ишбулатовой В.Р., Ситдиковой Г.М.

- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания во всех классах осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В школе реализуется социальный проект «История моей семьи – история страны». У каждой семьи свои герои, свои истории. В 2023 году школа присоединилась и продолжила участие в проекте: - «Окопная свеча». Школьниками изготовлено и отправлено в места боевых действий 985 свечей.

Эффективность воспитательной работы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Классные руководители регулярно проводили тематические классные часы, праздники, классные спектакли, викторины и т.д. Учащиеся посещали спектакли театров города. На классных часах проводились инструктажи (по технике безопасности, пожарной безопасности и правила дорожной безопасности, поведение на железной дороге, на водоемах) для детей в урочное и внеурочное время, во время каникул. Систематически учителя организуют экскурсии по памятным местам города и области, музеи: «Господский дом», Музей «Подносного промысла», краеведческий музей, музей Бронетанковой техники, музей космонавтики в МБОУ СОШ №3 и др. музеи.

В рамках воспитательной работы наша организация:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции организации воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классов в общественной жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- участвует в краеведческой игре «Я - тагильчанин»
- организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Традиционными стали мероприятия: Праздник Знаний, День Учителя, День пожилого человека, День Матери, Праздник осени, День Победы, Веселый звонок, Новогодний праздник, Рождество Христово, Масленица, Защитник Родины.

Ключевые творческие дела:

- старт краеведческой игры «Я- Тагильчанин»,
- Новогодняя кампания,
- поисковая деятельность,
- «Мы этой памяти верны»
- «Мой любимый учитель»

В школе с 1-4 класс ко Дню космонавтики проведен конкурс проектов «С мечтой о полете» (приняло участие 250 чел.), выставка рисунков «Неопознанный объект», классные часы «Он был первым», «Тайны Вселенной», «Юрий Гагарин».

В школе были организованы экскурсии по памятным местам, проведены тематические встречи, классные часы, конкурсы рисунков, защиты проектов, праздники, акции и многое Особое внимание уделялось развитию нашего города. Ребята с удовольствием слушали историю Нижнего Тагила, гордились боевой славой своих прадедов. Каждый ребенок талантлив, и для того, чтобы этот талант не угас, создается ситуация успеха. Все дети активно или пассивно участвуют в различных воспитательных мероприятиях, причем доля активных намного выше пассивных.

Основными формами совместной работы с родителями в нашей школе являются:

- проведение тематических и информационных родительских собраний (один раз в четверть);
- анкетирование;
- индивидуальная работа с родителями;
- привлечение родителей к организации внеурочной деятельности (экскурсии, походы и т.д.)
- заседания общешкольного родительского комитета, Совета школы.

Классные руководители использовали разнообразные формы работы: экскурсии, диспуты, конкурсы, интеллектуальные викторины. Все классные руководители провели классные часы, реализуя целевые программы воспитательной работы: «Перекресток», «Семейные праздники», «Моя семья», «Народные традиции», «Я-гражданин России», «Здоровьяк», «Мы этой памяти верны» и многие другие.

Ведется целенаправленная работа по изучению национально-культурных традиций через уроки, внеклассные занятия, посещение занятий в ДК. С удовольствием ребята занимаются в «Ялкын» при ДК, изучая татарскую культуру.

Большие воспитательные возможности в изучении родного края, национальных традиций и обычаев, решает краеведческая игра «Я - тагильчанин». В рамках игры, учащиеся вовлекаются в творческую поисковую деятельность, защищают проекты, знакомятся с историей города, российской символикой, посещают музеи, организуют концерты.

Особое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. В течение года классными руководителями 1-4 классов проведены открытые мероприятия:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Турнир путешественников»,
- «Новогодние праздники»
- «День Защитника Отечества»
- «День Космонавтики»,
- «Мой первый учитель».

Система воспитательной работы в школе строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни. При этом каждому предоставляется выбор деятельности.

Классные руководители воспитывали уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививали любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Учащиеся принимали активное участие в таких школьных, районных мероприятиях в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения как: Акция «Поздравь ветерана», ежегодный фестиваль патриотической песни «Памяти Нечаева», конкурсы рисунков.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, роль и актуальность физического воспитания является бесспорными, поскольку физическое здоровье является одной из основных предпосылок формирования здорового образа жизни.

В нашей школе ведётся спортивно – оздоровительная и санитарно – гигиеническая работа. Классные руководители проводили мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: игры, экскурсии, беседы, соревнования, викторины и т.д.

Традицией стало проведение Спартакиады, малых олимпийских игр, спортивных праздников «В стране Спортландии», «Зарничка», «Лыжня России-2023», «Уроки Мойдодыра», конкурс на самый чистый класс «Чистюля».

Экологическое воспитание в нашей школе проводится в виде различных мероприятий, посвящённых охране природы: экологическая неделя, конкурсы, игры, диспуты, экскурсии, посадка цветов, озеленение территории школы. Были проведены предметные недели на тему «Берегите птиц», изготовили учащиеся совместно с родителями 30 кормушек для птиц и развесили в парке Рудника им.3 Интернационала, на станции Сан-Донато .

Все классы участвовали в проведении экологических дней:

- праздник «День Земли», игровая программа «Планета – наш общий дом», экологические субботники, операция «Листва», трудовые десанты «День трудных дел».

Ежегодно ребята принимают участие в выставке «Веселый огород». Из овощей и фруктов ребята делают удивительные поделки.

Учитывая, что 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, в МБОУ НОШ №34 проведен ряд мероприятий, посвященный этому знаменательному событию: ребята участвовали в акции «Мой любимый учитель», поздравляли педагогов-ветеранов, готовили и защищали проекты, поздравительные открытки, концерты.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в 2023 году составил 100 процентов. С целью максимального удовлетворения образовательных потребностей родителей и учащихся в МБОУ НОШ № 34 реализуются дополнительные образовательные услуги: Народные игры; Мастерница; Занимательная грамматика; Занимательная математика; Английский с увлечением. Большой популярностью у родителей дошкольников пользуются «Группы адаптации к условиям школьной жизни» (платные).

Образовательные услуги вне МБОУ НОШ № 34: библиотечные часы (на базе филиала ЦГДБ); «Антураж», «Рябинушка», (на базе МБУ ДО ДЮОЦ «Радуга» СП «Рудничок»); театральные, танцевальные, вокальные (на базе ДНК).

С 10 марта 2022 года организовано объединение дополнительного образования Школьный театр «С увлечением». Руководитель театра – педагог Кретьова Марина Леонидовна. Зверева Оксана Сергеевна является руководителем хора. Совместно с Вайс Н.Р., педагог хора ДНК, и педагог Зверева О.С., руководитель хора школы участвуют в различных конкурсах. Активно выступают на сцене Дворца национальных культур.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: общая физическая подготовка; легкая атлетика; подвижные игры, шашки и шахматы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец» проведены следующие спортивные мероприятия:

Мероприятие	Место проведения	Количество участников
Миниспартакиада	Баскетбольная площадка	235
«Веселые старты»	Спортивный зал	250
Эстафеты	Футбольное поле	80
Осенний кросс	Футбольное поле	54
Зарница	Территория школы	250
Льжные гонки	Футбольное поле	25
Участие в Лыжне России	Парк	25
Мама, папа, я-спортивная семья	Спортивный зал	6

Об антикоронавирусных мерах:

В течение 2023 года продолжали профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии: выполнили ревизию бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета, средств и устройства для антисептической обработки рук, приобретены в достаточном количестве маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- закупили достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок
- разместили на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену — для всех обучающихся

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый). На четвертых уроках использовалась не классно-урочная, а нетрадиционная форма организации образовательного процесса: урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализация, а также целевые прогулки, физкультурные занятия, развивающие игры. В ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение велось по четвертям. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз.

Оценка востребованности выпускников

Учащиеся, окончивших 1 уровень образования (начальное общее образование) переводятся на 2 уровень основного общего образования

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Из 225 обучающихся закончили 2022-2023 учебный год на «5» - 13 человек (5, 7%) (в сравнении с 2020-2021 – 8 чел. (4,2%) количество отличников выросло на 1,5%). На «4 и 5» закончили 31% обучающихся, с одной «3» 10,2% обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 процента.

Классными руководителями проводилась разъяснительная, просветительская и профилактическая работа с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению. Велась также систематическая профилактическая работа с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

Педагоги в течение года работали по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

Педагогами школы разработаны и широко используются презентационные, тестовые и контрольные материалы по учебным предметам на электронных носителях.

Было проведено 4 плановых заседаний ШМО. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Все заседания МО проведены своевременно. Были проведены городские контрольные работы, а также ВПР в 4-х классах. Содержание выполненных заданий базового и повышенного уровня позволило установить возможности ученика и перспективы его развития.

При анализе работ можно сделать следующие выводы: уровень обученности, сформированности общеучебных умений и навыков соответствует требованиям стандарта, анализ работы показал, что учащихся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка 1 класса: 86,34% справились с диктантом, 81% со словарным диктантом, 90% с контрольным списыванием. Получены навыки применения теоретических знаний на практике. Анализ результатов контрольной работы по окружающему миру позволил сделать следующие выводы: 89,3 % справились с итоговой контрольной работой; 28% на повышенном уровне. Обучающиеся знают основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, на природе и в общественных местах; различают и называют части растений; определяют профессии людей. Задания из дополнительной части, направленных на проверку метапредметных умений (сравнить, объяснить, обобщить, выделить сходство) вызвали трудности. Особо внимание было уделено написанию работ в 4-х классах.

Спецификация контрольной работы для 4 класса:

Учебный предмет: русский язык

Сроки проведения: 4 четверть (апрель)

Назначение оценочного материала: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Проведённая работа показала, что средний уровень обученности класса соответствует требованиям ФГОС за год, учащихся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка. С диктантом справились 93,6% обучающихся; с тестовой работой 100%.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методике работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

По математике: Цель контроля: определение уровня предметной (по математике), метапредметной компетентности и математической грамотности учащихся четвертых классов по итогам второго полугодия. Задачи: Определить уровень учебных достижений учащихся; сформированности у детей начальной математической грамотности: знание начал курса арифметики, владение необходимыми вычислительными навыками, умение проводить простейшие рассуждения в ходе решения текстовых задач, первичные навыки математической речи и письма. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольных измерительных материалов основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения математической грамотностью. Для оценки учебных достижений четвероклассников разработан инструментарий, включающий оценку предметной компетентности по математике, определяющий уровень сформированности универсальных учебных действий и математической грамотности. Оценка предметной компетентности школьников осуществляется на основе заданий, которые выявляют критический, базовый, выше среднего и высокий уровни по предмету «Математика».

Типичные ошибки

- Умение устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы - 15%
- Умение записывать числовые выражения и находить их значения – 10 %
- Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления – 20 %
- Умение преобразовывать величины, находить дробь от числа. – 21 %
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Находить способ решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью, используя основные единицы измерения величин (час, минута, сутки) – 33 %
- Умение находить периметр, площадь фигуры. – 9 %
- Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде диаграмм – 23 %
- Умение решать текстовую задачу, записывать решение числовым выражением. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. – 23 %

Проверочная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Данная проверочная работа оценила уровень математической подготовки обучающихся 4-х классов на конец обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. С работой справились 100%; качество составило 53%; средний балл 3,5.

На заседании ШМО обсудили типичные ошибки и пути их решения. Составлен образовательной маршрут каждого ребенка.

Методическая деятельность осуществлялась по направлениям: методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам в начальной школе, совершенствование методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями, система самообразования и повышение квалификации, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога и т.д. Вся работа педагогов была направлена на повышение качества образования обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Достижения обучающихся в МБОУ НОШ №3 4 за 2022-2023 учебный год

Конкурсы,олимпиады	Кол-во чел, результат
Всероссийский уровень	
Образовательный марафон «Навстречу к знаниям»	70 чел., грамоты лидера марафона
Олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру	50 чел., сертификаты и дипломы
Онлайн-олимпиада -по математике -по шахматам -безопасность на дорогах -безопасный интернет -по русскому языку	57 чел., дипломы и сертификаты 32 чел., сертификат участия, диплом победителя (1чел) 211чел 45чел 45чел
Фестиваль Движение вверх	50 чел., грамоты лидера
Полиатлон-мониторинг « Политоринг»	7 чел., сертификаты участия
Британский Бульдог	10 чел., дипломы 1,2,3степени
Региональная олимпиада «Мини-Соболек»	5 чел., победитель
Блиц-турнир «Фактор роста	13 чел., дипломы победителей и участников
Выставки, викторины: -Правила дорожного движения -Мечта из металла Люби и знай свой край Я художник Защитники Отечества Время чудес Портрет фронтовой собаки Цветные карандашики	274 18 20 23 65 12 69 31
Муниципальный уровень	
Конкурс чтецов на английской языке	4 чел, 2 место – 2 чел., 3 место – 2 чел.
Участие в открытом фестивале патриотической песни памяти А.Нечаева	195 чел., дипломы
Открытый конкурс театрализованной песни на английском языке	9 чел, 2 место
Конкурс Заповедные места родного края	16 чел
17 городской открытый конкурс литературного творчества, посвященная Д.Н.Мамину Сибиряку	2 а класс, Новикова Е. диплом

Городской конкурс экологического плаката	25 чел., сертификаты участников
Городской конкурс рисунков «Серая шейка»	33 чел.
Открытый городской театрализованной песни по английскому языку	9 чел., грамота 2 место
Городской конкурс «Чистый воздух - чистая планета»	10 чел., сертификаты
Городская олимпиада по математике	12 чел., победитель Бабанова В., призер Нургалиев Р., Иванцова Д.
Городская олимпиада по русскому языку	13 чел., Призеры: Тюфякова Д, Новикова Е., Нургалиев Р., Карпук М.
Спартакиада среди учащихся муниципальных ОО Тагилстроевского района в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания»	10 чел, 3 место
Творческая выставка « Осеннее настроение»	37 чел., грамоты за лучшие работы
Фестиваль « Город больших и маленьких»	7 чел, дипломы
Командная спартакиада	11 чел., 3 место
Городской конкурс рисунков « За Победу»	34
Участие в акциях: Мой друг-велосипед, Внимание-дети, Ремни безопасности, Любимый город без пожаров, Четыре с хвостиком	279

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ВПР, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован опрос. Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 96 %
2. Условия и оснащенность ОО – 87 %
3. Психологический комфорт в ОО – 97%
4. Деятельность администрации – 96%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества кадрового обеспечения

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся на сегодня одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сказать, что коллектив стабильный, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом. Все педагоги соответствуют своей квалификации.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

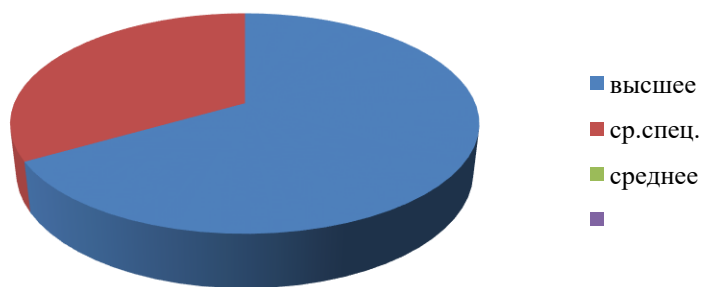
На сегодняшний день образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.

№ п/п	Должность	Количество человек(по основной должности)
1	Директор	1
2	Заместитель директора по:	
	УВР	
	ПВ	
3	Учитель	16
4	Учитель-логопед	
5	Педагог-психолог	1
6	Социальный педагог	
7	Воспитатель	
8	Педагог дополнительного образования	
9	Педагог-библиотекарь	
10	Учитель-дефектолог	
	ИТОГО	18

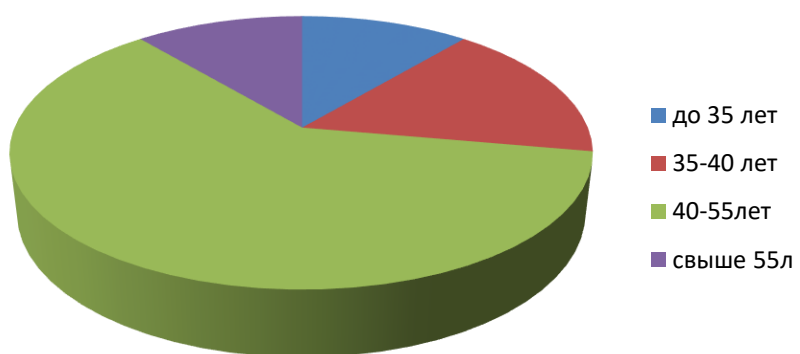
Педагоги, совмещают должности воспитателя группы продленного дня, педагога дополнительного образования, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря

На данный момент педагоги прошли переподготовку по должностям педагог-психолог - 3 чел, учитель дефектолог - 2 чел, учитель–логопед - 3 чел.

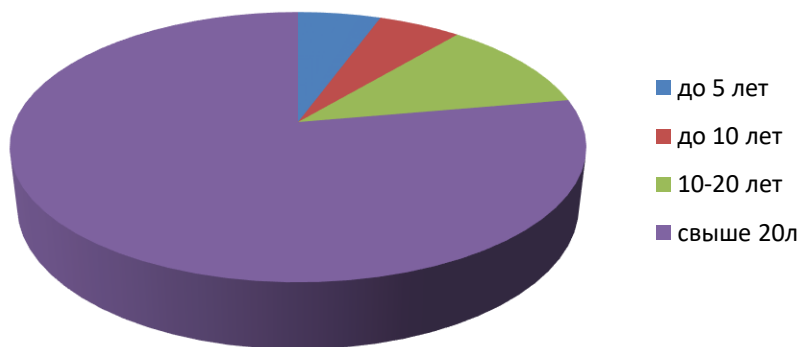
Образование педагогов



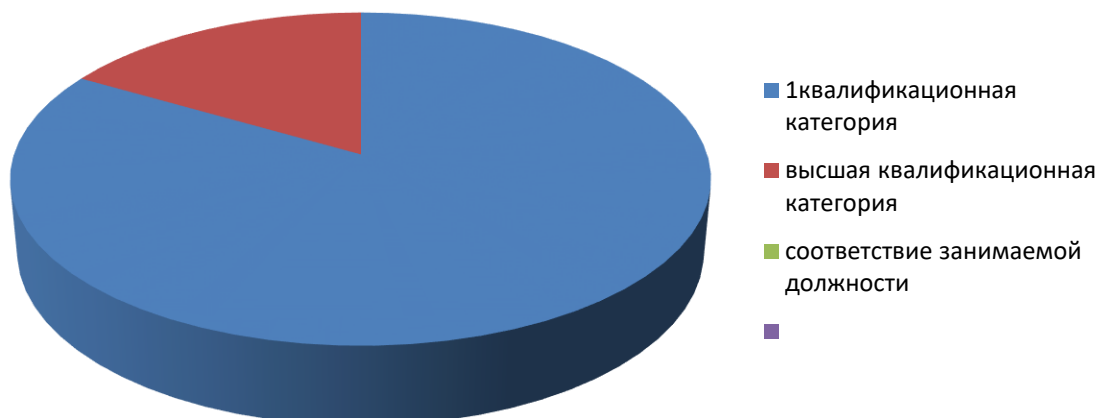
по возрасту:



Стаж:



квалификационная категория



Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными кадрами. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности. Педагоги прошли обучение по образовательным программам, 100% педагогов прошли обучение по организации работы с детьми с ОВЗ. 32% педагогам разработаны ИОМ.

Оценка учебно-методического обеспечения

Прошли региональную диагностику с целью выявления профессиональных дефицитов и разработки индивидуального маршрута - 32%.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметной недели, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

В целях охраны жизни и здоровья учащихся выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках, проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении: обязательные прогулки, подвижные игры на переменах; занятия по программам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности; внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья. Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оформлены уголки по технике безопасности, правилам дорожного движения, здоровому образу жизни. Проводились тематические классные часы, инструктажи с учащимися и родителями под их личную роспись. Вопрос безопасности неоднократно рассматривался на совещаниях, методических объединениях, родительских собраниях.

В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Педагоги активно участвовали:

- в онлайн – конференциях, семинарах:
- Платформа «Учи.ру» - «Формируем функциональную грамотность на уроках математики», «Финансовая грамотность и предпринимательство»
- ООО «Издательство Экзамен»: «Формирование читательской грамотности», «От дошкольника к первокласснику - качественная подготовка к школе»

- ООО «ЯКласс: «Функциональная грамотность - базовое образование младшего школьника», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» «Критерии оценивания учебных достижений», «Проектные задачи в начальной школе»
- АО «Издательство Просвещение»: «Осваиваем обновленный ФГОС НОО. Работа с текстом», «Формирование в цифровой образовательной среде «Мобильное и электронное образование», «Что значит уметь учиться», «Как формировать личностные УУД»
- Центр цифровизации образовательной деятельности: «Использование инструментов ЦОС МЭО в начальной школе», «Социальные сети как инструмент педагогической деятельности», «Как учить легко», «Цифра в школе: контент, наглядность, коммуникация»

Участие педагогов в олимпиадах и конкурсах:

- «Педагогическая практика «Проект «Разговоры о важном» в системе начального общего образования», «Внеурочная деятельность в рамках обновленного ФГОС НОО» - 3 чел,
- Всероссийское педагогическое общество «Доверие» - «Способы снятия напряжения», «Воспитательная работа в школе»;
- Всероссийское тестирование для педагогов: Проект «Учитель будущего» АНО «Россия-страна возможностей» программы развития учителей: Компетенции успешного современного учителя», «Работа с трудным поведением», «Цифровые компетенции педагога», Противодействие терроризму», «Правила дорожного движения», «Оказание первой помощи, Образовательный процесс в условиях ФГОС НОО», Здоровый образ жизни», «Безопасность в социуме», «Безопасность на каникулах», «Страна талантов», «Самообследование деятельности педагога»

Педагоги школы обобщали и транслировали свой опыт через публикации. Имеют свидетельство о публикации:

- Методы формирования читательской грамотности (Международный центр образования и педагогики)
- Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и окружающего мира (Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России»)
- Особенности взаимодействия с родителями в современных условиях ((Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России»)
- Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности» (РИЦО)
- Формирование естественно-научной грамотности в начальной школе (ЕВРОКО.РФ)
- Формирование функциональной грамотности в начальной школе
- Работа с нетекстовой информацией на уроке
- Рефлексивные методы и приемы в начальной школе
- Буллинг: решения в воспитании и образовании детей
- Разговоры о важном: система работы классного руководителя (Цифровая экосистема ДПО)
- Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся» (ЦНППМКПК)

Учителя школы прошли обучение на курсах (100 %):

- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» (36 часов)
- Работа с одаренными детьми» (36 час, УИПК» 21 век»),
- Методика включения аутентичного видео материалов в урок английского языка (36 час);
- региональная диагностика профкомпетенции» (ИРРО);
- Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы» (24 часа)
- Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» (36 часов, Государственный университет Просвещения);
- Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся» (16 час, УРГПУ);
- Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива (24 часа, УРГПУ);
- Современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» (24 часа, УРГПУ)

Наставничество.

Продолжилась работа с педагогами, которые имеют небольшой стаж, педагогами, которые испытывают трудности. За ними закреплены наставники Петрова Р.Г., Дегтярева С.Д., Бажина Н.Ю., которые оказывали методическую помощь учителям. Они посещали уроки учителей – наставников.

Методическая работа в школе была организована в соответствии с планом и обеспечивала методическое сопровождение образовательного процесса, способствуя профессиональному росту педагогов.

Работа с мотивированными, одаренными, творческими детьми.

Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Обучающиеся, участвуя в конкурсах, олимпиадах, осознают свою значимость, знакомятся с методами научной и творческой работы, у детей появляется познавательный интерес, любознательность, они учатся общению со сверстниками и единомышленниками, имеют возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях

Педагогом-психологом школы в течение нескольких лет реализуется программа О. Холодовой «Юным умникам и умницам», с элементами ТРИЗ, которая осуществлялась во второй половине дня.

В рамках проведения курса "Шаг вперед" учащимся предлагались к выполнению индивидуальные и групповые, дифференцированные комплексные предметные и творческие задания, разрабатывались и проводились индивидуальные и групповые проекты на выбранные детьми темы.

Формы работы с мотивированными, творческими детьми, используемой педагогическим коллективом предоставляют детям возможность развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, максимально реализовать себя, предоставляют учащимся возможность пробовать, учиться на собственных ошибках, выбирать, моделировать собственный стиль жизни.

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

С целью выявления участников городских олимпиад в школе были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике в 1 - 4-х классах. В городских олимпиадах по математике и русскому языку 3 чел. являются победителями и призерами.

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру». Также в городском конкурсе чтецов «В начале было слово». Участвуют в Спартакиаде.

В новом учебном году планируем продолжать создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Удовлетворение повышенной познавательной потребности, обучение путем открытий, представление познавательной инициативы, развитие творчества, участие в мероприятиях, позволяющих одаренным детям проявлять способности при решении нестандартных задач, повышать свою самооценку. Больше детей увлечь мероприятиями. РДШ, Орленок, РДДМ.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Наблюдается положительная динамика в оснащении кабинетов учебно-наглядными пособиями, обновляется учебная, художественная и справочная литература. Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания с охватом методических потребностей. Выписываются периодические издания. Имеется возможность доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам на образовательной платформе ФГИС «Моя школа».

Ссылки на Интернет-ресурсы расположены на сайте, имеются ссылки на Информационные Интернет-ресурсы образовательного назначения:

- Ресурсы образовательного назначения, ФГОС НОО,
- Образовательные ресурсы по предметам - начальные классы
- Энциклопедические и справочные ресурсы
- Сайты издательств учебно-методической литературы.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2024 года. Учебники, методическая литература и программно-методическое обеспечение соответствуют образовательным программам начального общего образования. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. На закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы финансовые средства отсутствуют. Ежегодно выписывается более 13 наименований подписных изданий, в том числе 2 «Тагильский рабочий», «Областная газета» за счет средств вне бюджета.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 16 учебных кабинета,

Год ввода в эксплуатацию – 1953 г.

Библиотека: площадь – 54 м²;

Спортивный зал - 1 (площадь – 190,7 м²)

Столовая - 1, число посадочных мест - 135, а также имеются цеха (мясной, доготовочный, овощной и т.д.)

Учебно-материальная база позволяет проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе имеется 16 кабинетов:

- Кабинеты начального обучения -14,
- Логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога- 1
- Кабинет для проведения уроков иностранного языка - 1;
- Медицинский кабинет и процедурная - 1

В учебном процессе используются видеокамеры, видеотеки

Наличие аудио и видеотехники :	«Сони», «Самсунг», Музыкальные центры
Множительная и копировальная техника в 16 кабинетах	Принтер /копир/сканер
Компьютеры: Мобильный класс № 1 – 13 шт. нетбуков для учащихся Мобильный класс № 2 – 13 шт. ноутбуков для учащихся В 2022 году было получено 28 ноутбуков в рамках национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации Интерактивные доски: Всего – 3 шт. Проекторы: Всего – 5 шт. Экраны: Всего – 6 шт. В кабинетах начального обучения: ноутбуки, МФУ, автоматизированное рабочее место учителя	Телевизор: «Самсунг», LG, Видеокамера Цифровая камера

По совершенствованию МТБ составлена управленческая программа. Учебники, методическая литература и программно-методическое обеспечение соответствуют образовательным программам начального общего образования.

Школа имеет доступ к сети Интернет, получает качественное подключение к сети.

В спортивном зале имеется полностью спортивное оборудование согласно общеобразовательной программе начального общего образования (мячи, скакалки, лыжи, маты, гимнастические скамейки, мостик, козел, коврик, канат, стойки, перекладина, обручи и многое другое.)

Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация. Созданы условия для комфортного пребывания обучающихся - кабинеты озеленены.

В школе осуществляется медицинское сопровождение обучающихся - медосмотры, диспансеризация, вакцинация обучающихся. Организовано двухразовое горячее питание (завтраки и обеды)

Имеется помещение для организации медицинского обслуживания обучающихся: кабинет врача и процедурный кабинет

- Помещение для организации питания: столовая на 135 посадочных мест

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащённость классов: оснащены ноутбуками, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Показатели деятельности МБОУ НОШ № 34

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	Образовательная деятельность		
	Общая численность учащихся	человек	
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-классов)	человек %	83 40%
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек	

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек	
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек	
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек	31 10%
Регионального уровня	Человек	
Федерального уровня	Человек	
Международного уровня	Человек	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек	
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел	
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Чел %	

	образование, в общей численности педагогических работников		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел %	72%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел %	28%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел %	28%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел %	100%
	Высшая	Чел	
	Первая	Чел	12 67%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел	
	До 5 лет	Чел %	
	Свыше 30 лет	Чел %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел %	2 11%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел %	8 39%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел %	100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел %	100%
	Инфраструктура		
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
С медиатекой	Да/нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел %	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ НОШ №34.

Анализ контингента школы показывает в целом стабильную численность классов.

Учебные годы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
2020-2021	12	286
2021-2022	13	286
2022-2023	13	289

Численность учащихся стабильна. Качество по школе составляет (без учета первых классов) 40%, наблюдается небольшой рост на 2% по сравнению с 2022 учебным годом, увеличилось количество учащихся, закончивших с одной «4» и с одной «3». Программы выполняются в полном объеме.

Следует отметить, что 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью при ОУ, 100% охвачены дополнительным образованием (посещают секции и кружки в ДНК, СП «Рудничок», «Высокогорец», при школе - «Мастерица», ШСК). Коллектив стабильный. Количество педагогов, повысивших квалификацию не изменилось, все 100% повышают свою квалификацию, исходя их профессиональных дефицитов. По сравнению с 2022 годом изменилось количество педагогов, имеющих пенсионный возраст с 4 чел. до 6. Уменьшилось количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет с 3 чел. до 2 человек. Анализ показателей указывает на то, что имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. 100% педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, для 32% разработаны ИОМ. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.