

Муниципальное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34



УТВЕРЖДЕНО:
(Паутова Г.В.)

Директор МБОУ НОШ № 34
(Приказ № 99 от 08.07.2019)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРУППА АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты.....	4
2 Содержательный раздел.....	7
2.1 Программа развития универсальных учебных действий	7
2.2 Рабочие программы отдельных предметов.....	8
2.2.1 Рабочая программа по предмету «Обучаем грамоте».....	9
2.2.2 Рабочая программа по предмету «Первые уроки письма».....	14
Рабочая программа по предмету «Развиваем математические способности».....	17
3 Организационный раздел.....	22
3.1 Учебный план.....	22
3.2 Календарный график.....	22
3.3 Система условий.....	23
3.3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.3.2 Информационно-техническое обеспечение.....	23
3.4 Оценочные материалы.....	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Для обучения в группах адаптации к условиям школьной жизни введены занятия по следующим курсам: «Обучение грамоте», «Первые уроки письма», «Развиваем математические способности».

1.2. Планируемые результаты

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-либо делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, музицировании. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит. Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей. Поэтому нам представляется работа по подготовке детей таким образом: развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности. Результатом деятельности групп адаптации к условиям школьной жизни должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному). Мы выделяем четыре линии развития дошкольника, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к

децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линии мотивационной готовности.

Модель подготовки детей в условиях групп «Школы адаптации» можно представить в виде таблицы

Название компетентности	Компонент компетентности
начальная здоровьесберегающая компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением сохранением здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение личной гигиены, самообслуживание - соблюдение правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях - разумное поведение в непредвиденных ситуациях
начальная личностно-социальная компетентность (готовность решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми)	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативность - самостоятельность и ответственность - способность проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» - организованность - саморегуляция, самоконтроль поведения - интерес к социуму и культуре - соблюдение и использование культуры общения и культуры поведения со сверстниками и взрослыми - организация совместной деятельности, сотрудничества
начальная учебно-познавательная компетентность (готовность решать задачи, связанные с освоением содержания образования)	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие - Внимание - память, навык слогового запоминания информации - мышление - установление причинно-следственных связей, осуществление переноса в новые условия, самостоятельная творческая активность - воображение - проявление познавательного интереса и любознательности, стремление овладеть новыми источниками информации - элементарная учебная деятельность (умение слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата) - развитая мелкая моторика (тонкие движения рук, важные для овладения письмом, рисованием)
начальные специальные (допредметные) компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - начальная речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, элементарный филологический анализ речи и т.д.) - начальная литературная компетентность (восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений) - начальная математическая компетентность (выделение изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур и силуэтов)

	- начальная художественная компетентность (художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных жанров и видов)
--	--

В результате проведения занятий по курсу «Обучение грамоте» дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе и с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

В результате проведения занятий по курсу «Первые уроки письма» дети могут:

- обводить по контуру узоры или рисунки;
- составлять узоры по аналогии и самостоятельно;
- соблюдать правила письма;
- работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке);
- моделировать и конструировать предметы из элементов различной конфигурации.

В результате проведения занятий по курсу «Развиваем математические способности» дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева –направо, вверху –внизу, впереди –сзади, близко –далеко, выше –ниже, раньше –позже, вчера –сегодня –завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

- ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
- соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-10, знаки +, -, =; <:>; =
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа развития универсальных учебных действий

Виды универсальных учебных действий

Личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическое

Регулятивные:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль (волевая коррекция саморегуляции)
- оценка

Познавательные:

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества
- постановка вопроса
- построение речевых высказываний
- лидерство и согласовывание действий с партнером

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные самоопределение смыслообразование	– и Внутренняя позиция школьника	Мотивация учебной деятельности

Общепознавательные и коммуникативные	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и личностном взаимодействии	Предпосылки формирования понятия числа. Условие освоения математики
Общепознавательные знаково-символические	Дифференциация планов – знак-символ	Предпосылка и условие успешности овладения чтения (грамотой) и письмом
Регулятивные УУД	Произвольность поведения -действия по образцу и правилу	Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий
Коммуникативные	Коммуникация как общение, кооперация, условие осознания и усвоения	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание и усвоение учебного содержания

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний и действий дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

2.2. Рабочие программы отдельных предметов

2.2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «Обучаем грамоте»

Программа «Обучаем грамоте»

Программа предмета «Обучение грамоте» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Основной целью обучения по программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание данной программы предмета «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5–6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 28 занятий.

Принципы построения и реализации программы.

- Концентрический принцип построения каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущее, раскрывая его на уровне сложности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Блочно-тематический принцип планирования содержания.
- Основные разделы программы группируются вокруг единой темы.

•Принцип «занимательного общения» -использование эвристических методов преподнесения материала.

- Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта.
 - Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми.
- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
 - Рассматривание картин.
 - Использование мелких игрушек.
 - Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
 - Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
 - Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
 - Задания для развития речевой интонационной выразительности.
 - Задания для развития мелкой моторики.

Программа «Обучаем грамоте» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Курс «Обучаем грамоте» (автор – Е.Ф.Бортникова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных

действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание программы предмета «Обучение грамоте»

1. Лексическая и грамматическая работа:

-обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
-употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

-ответы на вопросы, участие в диалоге;
-подробный пересказ текста по зрительной опоре;
-составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова; -различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги

Прописи: Бортникова Е.Ф. «Обучаем грамоте» (4-блет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – «Готовимся к школе»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Обучаем грамоте»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Буква А, У, О, И, Ы	1
2	Буква М	1
3	Буква Н	1
4	Буква С	1
5	Буква Т	1
6	Буква К	1
7	Буква Л	1
8	Буква Р	1
9	Буква В	1
10	Буква Ш	1
11	Буква П	1
12	Буква Е	1
13	Буква З	1
14	Буква Б	1
15	Буква Д	1
16	Буква Г	1
17	Буква Я	1
18	Буква Ч	1
19	Буква Ж	1
20	Буква Ё	1
21	Буква Х	1
22	Буква Ё	1
23	Буква Ю	1
24	Буква Ц	1
25	Буква Щ	1
26	Буква Ф	1
27	Буква Э	1
28	Буква Ъ, Ь	1

2.2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «Первые уроки письма»

Дополнительная образовательная программа предмета «Первые уроки письма» имеет социально-педагогическую направленность.

Основной целью обучения по данной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка. Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа предмета «Готовимся к письму» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами предмета являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
 2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
 3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
 4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
 5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
 6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
 7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 1 занятие в неделю, 28 занятий в год.

Содержание программы предмета «Первые уроки письма»

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
- ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха :
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
- штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги

Прописи: Илюхина В.А. «Первые уроки письма при подготовке к школе: начальное обучение» – М: Дрофа: Астрель, 2018. – «Российский учебник»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Первые уроки письма»

«Первые уроки письма»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Познакомься с названием строк в прописи	1
2	Выполни узор по образцу	1
3	Выполни написание «Рыбьих чешуек»	1
4	Выполни образцы узоров	1
5	Научись писать наклонные линии	1
6	Выполнение «каталочки»	1
7-8	Выполнение «секрета» и «шалашика» . Буква И	2
9	«Волшебные кружева»	1
10	Длинные и короткие наклонные линии	1
11	Учимся правильно писать строчные буквы <i>и, й, ш</i>	1
12	Учимся правильно писать строчные буквы <i>ц, щ, у</i>	1
13	Учимся правильно писать строчные буквы <i>л, м</i>	1
14	Учимся правильно писать строчную букву <i>ч</i>	1
15	Учимся правильно писать строчные буквы	1
16	Учимся правильно писать заглавные буквы	1
17	Учимся правильно писать строчные буквы <i>о, с</i>	1
18	Учимся правильно писать строчные буквы <i>а, д, ф</i>	1
19	Учимся правильно писать строчную букву <i>к</i> и слоги	1
20	Учимся правильно писать строчные буквы <i>б, в</i>	1
21	Учимся правильно писать строчные буквы <i>з, е, ё</i>	1
22	Учимся правильно писать строчные буквы <i>н, ы, ю</i>	1
23	Учимся правильно писать строчные буквы <i>э, х</i>	1
24-25	Учимся правильно писать строчные буквы <i>ж, я</i>	2
26-27	Учимся правильно писать строчные буквы <i>ь, ъ</i>	2
28	Страна «Азбука» (обобщающее занятие)	1

2.2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «*Развиваем математические способности*»

Автором данного курса является Е.Ф.Бортникова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Режим занятий

Занятия проходят по пятницам и субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Содержание программы

Общие понятия

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью карандашных линий (графов): равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10.

Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение числа элементов конечного предметного множества.

Последовательность чисел.

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления.

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению. и т. Д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными соотношениями.

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева –справа, вверху –внизу, впереди –сзади, близко –далеко, выше –ниже и т.д.

Ориентация в пространстве относительно себя.

Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые предметные результаты

1-й уровень (минимальный)

Дети знают:

-названия и последовательность чисел от 1 до 10;-состав чисел от 1 до 10 из единиц.

Дети умеют:

-продолжить заданную закономерность;

-производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

-устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–справа, вверх–вниз, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше –позже, вчера-сегодня-завтра.

Ориентироваться в последовательности времен года;

-сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

-сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);-распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;

-объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

-составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...? Сколько осталось...?;

-моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;

-обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;-ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

2-й уровень (максимальный)

Дети знают:

-состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

Дети умеют:

-устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;

-считать в обратном порядке;

-ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;

-моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;

-обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;

-составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;

-ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;

-читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять свое место на плане.

Прописи: Бортникова Е.Ф. «Развиваем математические способности» (4-блет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – «Готовимся к школе»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

«Развиваем математические способности»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Знакомимся с геометрическими фигурами		
1	Круг, полукруг, овал	1
2	Угол, квадрат, прямоугольник	1
3	Треугольник, прямоугольник, четырехугольник ...	1
4	Шар, куб	1
5	Конус пирамида, цилиндр	1

Знакомимся с цифрами		
6	Цифра 1	1
7	Цифра 2	1
8	Цифра 3	1
9	Цифра 4	1
10	Цифра 5	1
11	Цифра 6	1
12	Цифра 7	1
13	Цифра 8	1
14	Цифра 9	1
15	Цифра 0	1
16	Цифра 10	1
Прибавляем и вычитаем		
17	«+», «-», «=»	1
18	Состав числа 2	1
19	Состав числа 3	1
20	Состав числа 4	1
21	Состав числа 5	1
22	Состав числа 6	1
23	Состав числа 7	1
24	Состав числа 8	1
25	Состав числа 9	1
26	Состав числа 10	1
Сравниваем		
27-28	Больше, меньше, равно	2

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

При составлении учебного плана «Школы адаптации» учитывались рекомендации, содержащиеся в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 21.03.2003 № 03-51-57ин/13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373;
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации № 990/ 14-15 от 27.07.97 «О подготовке детей к школе»;
6. Письмо Министерства образования России № 237/23-16 от 09.08.00 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

При составлении учебного плана учитывались особенности детей дошкольного возраста и условия, имеющиеся в МБОУ НОШ № 34.

Учебный предмет	Кол-во часов	
	В неделю	За период
Обучаем грамоте	1	28
Первые уроки письма	1	28
Развиваем математические способности	1	28
Всего	3	84

3.2. Календарный учебный график группы адаптации к школьной жизни

Учебный план групп адаптации к условиям школьной жизни ориентирован на срок с 01 октября по 30 апреля (две четверти, с каникулами между ними). Традиционно при организации работы групп адаптации формируются 1-2 группы по 12-15 детей. Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю (3 занятия по 30 минут, между занятиями динамическая пауза 10 минут).

Учебные периоды	Сроки
1 четверть	с 01.09.2019 по 25.10.2019
2 четверть	с 05.11.2019 по 29.12.2019
3 четверть	с 09.01.2020 по 20.03.2020
4 четверть	с 30.03.2020 по 31.05.2020

Каникулы	Сроки
осенние	с 26.10.2019 по 04.11.2019
зимние	с 30.12.2019 по 08.01.2020
весенние	с 21.03.2020 по 29.03.2020

3.3 Система условий

3.3.1 Кадровое обеспечение

Ежегодно с группами адаптации к условиям школьной жизни работают 1 или 2 (в зависимости от набора групп) учителя начальных классов, которые будут набирать детей в 1 класс. Учитель ведет по 3 предмета в группе. Все педагогические работники аттестованы на первую квалификационную категорию (100%).

3.3.2. Информационно-техническое обеспечение

В школе имеется информационный стенд, где размещается основная информация для родителей. Проводятся родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей, Праздник окончания занятий.

Школа имеет свой сайт, который обновляется два раза в месяц. На школьном сайте размещаются основные нормативно-правовые документы, образовательная программа и учебный план, расписание занятий, объявления. Благодаря выше указанной деятельности педагогов и руководителей школы родители на достаточном уровне информированы о целях и задачах групп адаптации к условиям школьной жизни, своих правах и обязанностях. Занятия групп адаптации проводятся в одном или двух кабинетах начальной школы: кабинет № 1, 3. Все кабинеты оснащены демонстрационным оборудованием, во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Материально-техническая база соответствует материально-технической базе ООП НОО МБОУ НОШ № 34.

3.4. Оценочные материалы

Результатом реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Группы адаптации к условиям школьной жизни» является подготовленность ребенка к школе, которая предполагает психологическую готовность к школьному обучению, определенное отношение к учебе в школе как к серьезной и социально значимой деятельности, соответствующую мотивацию обучения, а также определенный уровень интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

Критерии подготовленности ребенка к школе.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе приняты следующие показатели:

- нормальное физическое развитие и координация движений - достаточно развитая мускулатура, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой;
- желание учиться - наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям;
- управление своим поведением - произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке;
- владение приемами умственной деятельности - предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала;
- проявление самостоятельности - стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи;
- отношение к товарищам и взрослым - умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми;

- отношение к труду - предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения;
 - умение ориентироваться в пространстве и тетради - связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.
- Дети в возрасте 6-7 лет отличаются достаточно высоким уровнем развития. В это время формируется определённый объём знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребёнка слушать, рассматривать, запоминать, анализ