

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34

ПРИЛОЖЕНИЕ № 15
К ООП НОО
МБОУ НОШ № 34
(утверждено приказом
№ 63 от 02.05.2017)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Нижний Тагил

Программа «Английский с увлечением» состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. **Вводный курс «Учись – играй!»** - 2 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

II. **«Мир игр и стихов»** - 3 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов.

III. **«Мир сказки и театра»** -4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Планируемые результаты учебного курса « Английский с увлечением».

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

Личностные, метапредметные и предметные результаты

2 класс

Личностные:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание себя гражданином своей страны;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные:

Регулятивные:

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Предметные:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение вести словарь (словарную тетрадь).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

3 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- Формирование гражданской идентичности личности;
- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

4 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка
 В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно- ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Содержание программы.

2 класс

Вводный курс «Учись – играя!».

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
Языковой материал	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.

Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.
------------------------------	--

Раздел 2. Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Раздел 4. Игры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический	Определенный артикль the.

материал	Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

3 класс.

«Мир игр и стихов».

Раздел 1 «Весёлая фонетика».

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [η], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие Фонетические сказки. Стихотворения: <i>о животных, о семье, о временах года (Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие).
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.

Раздел 2 «Весёлые буквы».

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие Стихотворение: The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».

Раздел 3. «Давайте поиграем!»

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.

Раздел 4. «Наша первая сказка»

Теремок

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки.

оборудование	Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
--------------	---

4 класс - «Мир сказки и театра».

Раздел 1. Три поросёнка

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария.. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке.

Раздел 2. Рождественский праздник –

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни«Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.
Наглядность/ оборудование	Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Презентация «Рождество».

Раздел 3. Красная шапочка

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий.. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке.. Презентация к сказке.

Раздел 4. Маленькая рыжая курочка

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка» Текст, пьеса.
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don’t want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация к сказке.

Календарно-тематическое планирование вводного курса «Учись – играя!» (2 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Давайте познакомимся! (18 часов)	
1.	Приветствия: Hello! Hi! How do you do! Знакомство: I am...(Nick)) Имена английских мальчиков и девочек.	1
2.	Языки мира. Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!	1
3.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1
4.	Значение английского языка. Сказка про кошку.	1
5.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1
6.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1
7.	Прямой счет до пяти. Обратный счет от пяти	1
8.	Поделки «цифры». Художественное видение.	1
9.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1
10.	Игры с Микки –Маусом.	1
11.	Моя родина. I am from...	1
12.	Родина английского языка – Великобритания.	1
13.	Where are you from?	1
14.	Игры с Незнайкой.	1
15.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1
16.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1
17.	My name is... What is your name?	1
18.	Паровозик из Ромашково.. Игры.	1
	Раздел 2. Семья. 16 часов	
19.	What is his/her name? Разучивание стихотворений.	1
20.	Весёлые соревнования.	1
21.	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	1
22.	My family. Моя семья : mother, father Познакомьтесь с моими близкими.	1
23.	Портрет моей семьи.	1
24.	Как дела? – How are you?	1
25.	Have you got a..? Поделки « Моя семья»	1
26.	Письмо из Великобритании	1
27.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1
28.	He/She has a...	1
29.	Рассказ о своей семье.	1
30.	Путешествие по сказкам.	1
31.	Мои друзья.	1
32.	Конкурс загадок «Семейка».	1
33.	Вежливое поведение англичан.	1
34.	Коллаж «Моя семья»	1
	Раздел 3. Игрушки. 22 часа	
35.	Названия игрушек, животных. Рисунок питомца.	1
36.	Множественное число существительных	1

	How many ... have you (has he/she) got?	
37	Игры с игрушками.	1
38	Волшебная коробочка.	1
39	Счёт до 10.	1
40	Волшебный мешочек Микки-Мауса.	1
41	Мои игрушки.	1
42	Глаголы движения.	1
43	Давайте поиграем. США – вторая англоговорящая страна.	1
44	Ребята и зверята.	1
45	Любимые игрушки английских и американских детей.	1
46	Телефон. Счёт 1-10.	1
47	Загадываем игрушки. Микки-Маус герой американских мультфильмов.	1
48	Сказка про мышей в доме	1
49	Весёлая бурёнка.	1
50	Большой-маленький.	1
51-56	Цвета - 10 названий. Сказка про осьминога.	6
	Раздел 4. Игры. 12 часов	
57	Игра в зоопарк	1
58	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1
59	Катаемся на велосипеде.	1
60	Весёлая карусель.	1
61	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	1
62	Любимые игры и занятия английских и американских детей.	1
63	Где мы любим играть? Your hobby	1
64/65	Мы играем на музыкальных инструментах.	2
66/67	Играем в рифмы.	2
68	Концерт.	1
	Итого:	68 часов.

Календарно-тематическое планирование курса «Мир игр и стихов». (3 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Веселая фонетика (16 часов).	
1-2	Фонетические игры «Повторяшки»	2
3-4	Фонетические игры «Эхо», «Слышу- не слышу»	2
5-6	Фонетические игры «Научи друга»	2
7-8	Фонетические игры «Испорченный телефон», «Верно -не верно»	2
9-10	Фонетические игры «Соедини линию», «Комары и осы»	2
11-12	Чтение и понимание содержания стихотворений о животных.	2
13-14	Чтение и понимание содержания стихотворений о семье.	2
15-16	Чтение и понимание содержания стихотворений о временах года.	2
	Раздел 2. Веселые буквы (16 часов).	
17-18	Игры с алфавитом Путаница. Анаграммы. Не ошибись	2
19-20	Игры с алфавитом Найди пару. Угадай букву	2

21-22	Игры с алфавитом Найди букву.. Охота на буквы. Магазин игрушек Игры с алфавитом. Кто больше. Вспомни буквы	2
23-24	Стихотворение: The three little kittens.	2
25-26	Праздник алфавита.	2
27-28	Иллюстрация карточек с буквами Аудиосопровождение	2
29-30	Презентации по алфавиту. Подбор слов к каждой букве.	2
31-32	Компьютерные игры связанные с алфавитом.	2
	Раздел 3.Давайте поиграем (16 часов).	
33-34	Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)	2
35-36	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)	2
37-38	Игра «Украшаем пиццу» (овощи)	2
39-40	Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)	2
41-42	Игра «Родословное дерево» (родственники)	2
43-44	Игра «Английский завтрак». (продукты)	2
45-46	Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)	2
47-48	Игра «Накрой на стол» (посуда)	2
	Раздел 4. Наша 1 сказка «Теремок» (20 часов).	
49-50	Чтение сказки и полное понимание содержания.	2
51-52	Выполнение задания к сказке. Прослушивание аудиозаписи.	2
53-54	Картинки к сказке. Реквизит для постановки.	2
55-56	Распределение ролей. Чтение сказки по ролям.	2
57-58	Подготовка костюмов. Чтение сказки по ролям.	2
59-60	Разучивание песен и стихов к сказке.	2
61-62	Репетиция инсценировки сказки.	2
63-64	Репетиция инсценировки сказки.	2
65-66	Презентация сказки.	2
67-68	Обобщающий урок по теме «Наша 1 сказка».	2
	Итого	68 ч

Календарно-тематическое планирование (4 класс).

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.Три поросенка (18 часов).		
1-2	Три поросенка. Чтение сказки.	2
3-4	Три поросенка. Прослушивание аудиозаписи.	2
5-6	Три поросенка. Художественное видение.	2
7-8	Три поросенка. Выполнение заданий по сказке. Активизация лексических единиц.	2
9-10	Три поросенка. Реплики по ролям Описание действий.	2
11-12	Просмотр мультфильма.	2
13-14	Песни и стихи по теме.	2
15-16	Игры с мячом. Волшебный мешочек.	2
17-18	Коллаж «Три поросенка»	2
2.Рождественский праздник. Поделки к Рождеству		
19-20	Рождественские традиции Англии. Christmas. Чтение и общее понимание содержания текста.	2
21-22	Угощения на Рождество(овощи фрукты, название продуктов.) Этикетные фразы.	2
23-24	Поделки к Рождеству	2
25-26	Поделки к Рождеству	2
27-28	Песни и стихи. Merry Christmas.	2
29-30	Открытки для Санта Клауса.	2
31-32	Выставка работ и мини-концерт.	2

33-34	Рождественские традиции Англии. New Year.	2
35	Планы на будущее. Игра с мячом.	1
3.Красная шапочка		
36	Чтение сказки и полное понимание содержания	1
37-38	Чтение сказки и полное понимание содержания	2
39-40	Выполнение задания к сказке. Прослушивание аудиозаписи	2
41-42	Картинки к сказке. Художественное видение.	2
43-44	Реплики по ролям. Активизация лексических единиц.	2
45-46	Просмотр мультфильма.	2
47-48	Песни и стихи по теме.	2
49-50	Игры с мячом. Волшебный мешочек.	2
51-52	Коллаж «Красная шапочка».	2
4.Маленькая рыжая курочка		
53-54	Чтение сказки и полное понимание содержания.	2
55-56	Чтение сказки и полное понимание содержания. Название домашних и диких животных.	2
57-58	Выполнение задания к сказке. Прослушивание аудиозаписи.	2
59-60	Картинки к сказке. Художественное видение.	2
61-62	Реплики по ролям. Активизация лексических единиц.	2
63-64	Просмотр мультфильма.	2
65-66	Коллаж «Маленькая рыжая курочка ».	2
67-68	Выставка работ. Защита проекта.	2