

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП НОО
МБОУ НОШ № 34
(утверждено приказом
№ 63 от 02.05.2017)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Нижний Тагил

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета.

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1. Содержание учебного предмета (УМК «Планета знаний»)

Развитие речи

2 класс

Язык и речь

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека. Язык как основа речи, речь как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Речевое общение

Общение как обмен смыслами. Умение ориентироваться в речевой ситуации. Высказывание как продукт речи. Речевой этикет: просьба, вопрос, благодарность, поздравление. Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

Текст

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание, повествование, рассуждение. Разнообразие текстов(сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Составление элементарного текста письма. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь)

Слово и значение

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства родного языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы. Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

3 класс

Язык и речь

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевые действия.

Речевое общение

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Текст

Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Особенности текстов с точки зрения их назначения: описание предметов, повествование, рассуждение, объяснение выбора своих решений. Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

Слово и его значение

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в переносном значении. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

4 класс

Язык и речь

Углубление представлений о роли языка в жизни человека.

Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Речевое общение

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Текст

Текст как продукт говорения и письма, особенности текста-диалога, текст-инструкция, текст-письмо. Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Слово и его значение

Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Этимологические экскурсы в поисках истинного значения родных слов. Толкование смысла фразеологизмов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (17 часов)

№	Тема	Количество часов
Язык и речь		
1	Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека.	1
2	Язык как основа речи, речь как способ общения.	1
3	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	1
Речевое общение		
4	Общение как обмен смыслами.	1
5	Умение ориентироваться в речевой ситуации.	1
6	Высказывание как продукт речи.	1
7	Речевой этикет: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.	1
8	Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).	1
Текст		
9	Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте.	1
10	Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание, повествование, рассуждение.	1
11	Разнообразие текстов(сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Составление элементарного текста письма.	1
12	Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь)	1
Слово и его значение		
13	Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства родного языка.	1
14	Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова.	1
15-16	Синонимы, антонимы. Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах.	2
17	Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.	1

3 класс (17 часов)

№	Тема	Количество часов
Язык и речь		
1	Речь как способ общения с помощью языковых средств.	1
2-3	Речевые действия.	2
Речевое общение		
4	Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность.	1
5	Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла.	1
6	Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.	1
7	Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).	1
Текст		

8	Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.	1
9	Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.	1
10	Особенности текстов с точки зрения их назначения: описание предметов, повествование, рассуждение, объяснение выбора своих решений.	1
11	Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки).	1
12-13	Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.	2
Слово и его значение		
14	Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке.	1
15	Многозначные слова. Синонимы. Антонимы	1
16	Употребление слов в переносном значении. Представление о фразеологизмах.	1
17	Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.	1

4 класс (17 часов)

№	Тема	Количество часов
Язык и речь		
1	Углубление представлений о роли языка в жизни человека.	1
2	Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование).	1
3	Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа	1
Речевое общение		
4-5	Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.	2
6-7	Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка	2
Текст		
8-9	Текст как продукт говорения и письма, особенности текста-диалога, текст-инструкция, текст-письмо	2
10	Углубление представлений о теме и основной мысли текста.	1
11-12	Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (<i>описание места, пейзажа, действий</i>), повествовании (<i>история, рассказ</i>), рассуждении (ответы на вопросы: <i>что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге</i>) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.	2
Слово и его значение		
13	Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова	1
14	Синонимы и антонимы	1
15	Этимологические экскурсы в поисках истинного значения родных слов.	1
16-17	Толкование смысла фразеологизмов.	2